

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

6 КЛАСС

(По программе Баландиной Н.Ф., Синица И.А., Фролова, 2015, 2 ч.)

№	дата	Примечание	Языковая линия	Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся	Социо- культурная линия
Вступ Загальні відомості про мову (1 г. +2г резервні + 1г на повторення+ 2 спец)					
1			Загальні відомості про мову. Російська мова серед інших мов світу. (Общие сведения о языке. Русский язык среди других языков мира)	Учащийся знает о многообразии языков, приводит его примеры, определяет место вой тн вой среди других языков, указывает на их вой тн, перечисляет восточнославянские вой;	1.Русский язык среди других языков мира (многообразие языков и их родство; русский, украинский и белорусский как близкородственные языки).
2			Мова і спілкування. Умови успішного спілкування. (Речь и общение. Условия вой тни общения.)	- знает о многообразии языков, указывает на их вой тн, перечисляет восточнославянские вой; • ориентируется в речевой ситуации и правилах общения; уместно выбирает речевые средства;	
3			Мовні і немовні засоби спілкування. (Речевые и неречевые способы общения.)	разграничивает речевые и неречевые средства общения;	
4			Повторення. Звуки і букви. Склад слова. (Повторение. Звуки и буквы. Состав слова)		
5			Аудіювання. Аудирование (1 час) Восприятие текста в целом: понимание его содержания, структуры, темы, основной мысли, стиля и типа; выборочное аудирование. Повторення. Части мови. Речення. (Повторение. Части речи. Предложение)	• понимает с первого прослушивания диалогическую и монологическую речь, запоминает содержание и структуру текста, определяет его тему, основную вой, тип и стиль; использует технику выборочного аудирования с целью выделения вой тних фрагментов, эпизодов, фактов; • замечает и исправляет орфоэпические ошибки в вой и чужой речи ; • озаглавливает текст; прогнозирует тему, содержание и стиль текста по его названию; предугадывает продолжение текста повествовательного характера по данному началу или фрагменту; составляет простой план прослушанного текста, высказывает собственное мнение по поводу прослушанного, аргументирует свое мнение; дополняет рассуждение собственными доказательствами;	
6			Читання. Чтение (1 час) Ознакомительное и просмотровое чтение. формулирование вопросов по содержанию текста; ответы на вопросы по содержанию с	• применяет технику ознакомительного чтения: понимает основное содержание незнакомого текста, его структуру; прогнозирует содержание текста по его названию, началу; применяет технику просмотрового чтения: поиск примеров, эпизодов, фрагментов текста, фактов, цитат с определённой целевой	

		использованием цитат; составление плана текста.	<p>установкой; • читает вслух с соблюдением основных орфоэпических правил и смысловых пауз в конце и середине предложения; правильно интонирует предложения, ставит логическое ударение;</p> <p>• объясняет значение незнакомых слов с помощью комментариев к тексту, с опорой на контекст, в том числе с помощью подбора синонимов (антонимов); при просмотривании выделяет в тексте смысловые части и определяет смысловые опоры (ключевые слова, предложения), вычленяет в тексте типове фрагменты: повествование, рассуждение, описание (в том числе одежды, орудий труда);</p> <p>• озаглавливает текст; прогнозирует содержание по названию, началу, фрагменту; отвечает на вопросы по содержанию, подтверждая свою мысль цитатами из прочитанного текста; составляет план;</p>	
Лексикологія. Фразеологія (8 г +1 г. резерв + 2 спец.г.)				
7		Лексикологія. Розвиток словникового складу. (Лексикологія. Развитие словарного состава.	<p>- перечисляет укрепляющие семью факторы: понимание, взаимопомощь, забота и т. п.; умеет поддержать дружеские отношения со сверстниками; знает о национально-культурной специфике семейных отношений;</p> <p>- знает значение основных терминов лексикологии; - находит в тексте слова, отражающие развитие словарного состава русского языка;</p>	2. Я, семья, друзья (взаимоотношения, помощь по дому, семейные праздники, друзья и т. п.).
8		Активна і пасивна лексика. Застарілі слова (архаїзми і історизми. Неологізми. Активная и пассивная лексика: Устаревшие слова. Неологизмы. Ознакомление с толковыми словарями, словарями неологизмов.	<p>- находит в тексте слова, отражающие развитие словарного состава русского языка; - устанавливает по контексту и с помощью словарей значения устаревших и новых слов;</p>	
9		Говоріння. Монолог. Вибірковий і детальний переказ тексту. Говорение. Монолог Выборочный и подробный пересказ текста (1 час); перевод несложных текстов;	<p>• пересказывает текст, сохраняя особенности композиции и характерные языковые средства; подбирает подходящие по смыслу слова; переводит несложные тексты с украинского языка; восстанавливает предложения и нарушенную целостность текста; имитирует образец; заучивает наизусть небольшие по объёму тексты (стихотворения, басни);</p>	
10		Групи лексики за походженням. Власне російські та запозичені слова. Знайомство із словником іншомовних слів. (Групи лексики по походженню. Исконно русские и заимствованные слова. Знакомство со словарём иностранных слов.)	<p>- знает основные черты исконно русской и заимствованной лексики; - распознаёт заимствованные слова, правильно и уместно употребляет их в речи; - определяет значение иностранных слов, используя при этом словарь;</p>	
11		Написання слів іншомовного походження. Подвоєння приголосних в словах іншомовного походження. Орфографія. Написання удвоєнних согласных в заимствованных словах (в сопоставлении с украинским языком).	<p>- производит замену заимствованных слов исконно русскими; - соблюдает нормы произношения и написания заимствованных слов;</p>	

12		Групи лексики за сферою вживання: загальноживані та діалектизми Групи лексики по сфері використання (с опорой на український язык): общеупотребительные слова, лексика ограниченного употребления. Диалектные слова.)	- объясняет значение общеупотребительной лексики и лексики ограниченного употребления; - указывает цель использования лексики определённой группы в художественных и других текстах;	
13		Професіоналізми і слова терміни Жаргонізми (Профессионализмы и термины Просторечье и жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова.)	- осмысливает роль стилистически окрашенных, диалектных слов, профессионализмов и жаргонизмов в тексте; - уместно употребляет в речи стилистически окрашенные слова; - редактирует тексты, содержащие лексические ошибки;	
14		Фразеологізми . Фразеологічний словник. (Фразеологизмы)	- распознаёт фразеологизмы в текстах, определяет их признаки; - использует фразеологизмы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; - находит соответствия русских фразеологизмов в украинском языке (задирать нос – укр. гнути кирпу; как белка в колесе – укр. як муха в окропі); - пользуется фразеологическими словарями, в том числе двуязычными.	
15		Говоріння.Монолог: опис одягу, предметів праці. (описание одежды, орудий труда (1 час); Прилів'я та приказки. (Пословицы и поговорки)	• составляет монологические тексты соответствующих стилей и типов, в том числе по ключевым словам, выражениям, рисункам; составляет описание одежды, орудий труда (в том числе по составленному плану);	
16		Прилів'я та приказки. Афоризми і крилаті вислови. Повторение и обобщение изученного. Подготовка к контрольной работе	распознаёт поговорки, афоризм в текстах, определяет их признаки; - использует послов. поговорки, афоризм в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской;	Дорог не подарок

17		КР №1 : мовні вміння, тести «Лексикологія»					
Морфеміка. Словообразование. Орфографія. (16 ч. +5 ч. Спец.)							
18		Морфемі російської мови. (9 год.)Корінь, префікс, суфікс, закінчення. Основа і закінчення Морфеміка (повторение и углубление). Морфема – минимальная значимая часть слова. Корень, префикс, суффикс, окончание; основа и окончание (с опорой на украинский язык). Морфемный анализ слова.	- перечисляет предметы школьного цикла и осознаёт их роль в системе образования вообще и своего в частности; знает о роли библиотек и бережном отношении к книге и другим носителям информации; умеет обмениваться учебным материалом, давать ему оценку; - разграничивает слова и формы слов; - выделяет в словах морфемы, основу; - подбирает однокоренные слова, слова с одинаковыми префиксами и суффиксами;	З.Школьная жизнь (расписание уроков, любимый предмет, подготовка к урокам; в школьной библиотеке и мультиме			
19		Говоріння. Діалог Диалог (1 час) составление этикетных, информационных и	• участвует в инсценировании и составлении диалогов; использует невербальные средства коммуникации (взгляд, мимику, жесты);				

		<p>экспрессивных диалогов и участие в них; продолжение диалогов по заданному началу, восстановление пропущенных звеньев диалога.</p> <p>Корінь слова (Корень слова)</p>	<p>составляет диалоги по образцу и опорным репликам; переводит диалоги и участвует в них; • создаёт этикетные, информационные и экспрессивные диалоги, в том числе с использованием изученных стандартных выражений; продолжает диалоги по заданному началу; восстанавливает пропущенные звенья диалога; участвует в их инсценировании; соблюдает точность речи, выразительность; правильно интонирует высказывания, проявляет вежливость и толерантность;</p>	<p>дийном классе; отношении к книге и т. п.).</p>
20		<p>Букви <i>е, і</i> та <i>а, о</i> в коренях слів. (Буквы <i>е, и, а, о</i> в корнях слов)</p>	<p>- знает основные случаи чередования гласных и согласных при образовании и изменении слов; - находит изученные орфограммы и объясняет их; - пользуется словарём морфем и словообразовательным словарём;</p>	
21		<p>Письмо: записка, оголошення. Письмо :записка (сообщение), объявление (1 час); Букви <i>о, а</i> в коренях <i>-кас-, кос-, -лаг-, лож-</i>. (Буквы <i>о, а</i> в корнях слов)</p>	<p>пишет записку (сообщение), объявление; совершенствует написанное.</p>	
22		<p>Букви <i>о, а</i> в коренях <i>-раст-, -ращ-, -рос-</i>. Букви <i>о, а</i> в коренях слів <i>-зар-, зор-, гар-, -гор-</i>. – <i>клан-, -клон-</i>.</p>	<p>- знает основные случаи чередования гласных и согласных при образовании и изменении слов; - находит изученные орфограммы и объясняет их; - пользуется словарём морфем и словообразовательным словарём;</p>	
23		<p>Контрольна робота № 2 : списування Букви <i>о, а</i> в коренях слів <i>-зар-, зор-, гар-, -гор-</i>. – <i>клан-, -клон-</i>.</p>		
24		<p>Префікс. Суфікс Букви <i>е, и</i> в префіксах <i>пре-, при-</i>.</p>	<p>- знает основные случаи чередования гласных и согласных при образовании и изменении слов; - находит изученные орфограммы и объясняет их; - пользуется словарём морфем и словообразовательным словарём;</p>	
25		<p>Букви <i>з, с</i> в префіксах Букви <i>и, і</i> після префіксів (Буквы <i>ы, и</i> после префиксов)</p>	<p>- знает о национально-культурных особенностях быта, питания и одежды; перечисляет русские национальные блюда, элементы народного убранства, сравнивает их с украинскими; рассказывает о любимых блюдах национальной кухни; умеет похвалить, сделать комплимент;</p>	<p>4. Человек (национально-культурные особенности быта, традиции в питании, одежде и</p>
26		<p>Говоріння. Монолог. Усний роздум про вчинки людей. Говорение. Монолог :устное рассуждение о поступках людей Букви <i>и, і</i> після префіксів (Буквы <i>ы, и</i> после префиксов)</p>	<p>• составляет монологические тексты соответствующих стилей и типов, в том числе по ключевым словам, выражениям, рисункам; составляет устное высказывание о поступках людей; трансформирует текст;</p>	<p>т. п.).</p>
27		<p>Правопис суфіксів. Букви <i>е, і</i> в суфіксах. (Правописание суффиксов) Повторение, подготовка к контрольной работе</p>	<p>- знает основные случаи чередования гласных и согласных при образовании и изменении слов; - находит изученные орфограммы и объясняет их; - пользуется словарём морфем и словообразовательным словарём;</p>	
28		<p>Букви <i>о, е</i> в суфіксах і закінченнях після шиплячих і <i>ц</i>.</p>	<p>- знает основные случаи чередования гласных и согласных при образовании и изменении слов; - находит изученные орфограммы и объясняет</p>	

			их; - пользуется словарём морфем и словообразовательным словарём;
29		Письмо: твір на основі власного досвіду. Письмо: сочинение-повествование на основе личного опыта (1 час) .Правопис суфіксів –к- і –ск-.	• пишет небольшое по объёму сочинение на основе личного опыта; совершенствует написанное.
30		Правопис суфіксів –к- і –ск- .Написання н і нн в суфіксах прикметників.	- знает основные случаи чередования гласных и согласных при образовании и изменении слов; - находит изученные орфограммы и объясняет их; - пользуется словарём морфем и словообразовательным словарём;
31		Контрольна робота №3: мовні вміння, тести «Склад слова».	Контроль знань і умінь
32		Говоріння. Монолог: усна розповідь про подію. Говорение: рассказ о событии	рассказывает о событии (в том числе по составленному плану);

Словотвір (7 год.)

33		Словотвір. Основні способи словотворення в російській мові (Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке)	- различает понятия работа, орудие труда и результат работы (продукт); перечисляет орудия труда; имеет представление о национальных особенностях ремёсел, поделок; знаком с фразеологизмами на данную тематику;	5.Работа (орудия труда, мастерство, отношение к труду, народные ремёсла и поделки).
34		Производное слово, производящая основа и словообразовательное средство. Ознакомление со словообразовательным словарём.	- знает основные способы и средства образования слов в русском языке, приводит примеры; - определяет способ образования конкретного слова; - умеет самостоятельно образовывать слова по заданной схеме;	
35		Складні і складноскорочені слова Сложные и сложносокращённые слова	- умеет самостоятельно образовывать слова по заданной схеме; - согласовывает глаголы прошедшего времени со сложносокращёнными словами в предложении; - делает словообразовательный разбор слова;	
36		Написання разом і через дефіс складних слів Написание слитно и через дефис сложных слов	- знает основные способы и средства образования слов в русском языке, приводит примеры; - определяет способ образования конкретного слова; - умеет самостоятельно образовывать слова по заданной схеме;	
37		Написання слів з пів-, полу-.		
38		Написання складноскорочених слів. Підводимо підсумки: самостійна робота.	- делает словообразовательный разбор слова;- применяет знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания и в речи.	
39		Контрольна робота : зорово-слуховий диктант	Контроль знань і умінь	
Морфологія. Орфографія. Орфоенія. (26 ч. + 1 ч. резерв + 1 ч. повторення)				
40		Поняття про частини мови. Самостійні і службові частини мови. Вигук. (Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи)	- перечисляет способы проведения свободного времени (чтение книг, путешествия, развлечения, спорт и т. п.); информирован об известных старинных русских и украинских городах и их достопримечательностях; перечисляет любимые формы досуга; - знает общие признаки частей речи; - распознаёт самостоятельные и служебные части речи, междометие;	6.Отдых (путешествия, развлечения, покупка сувениров, спорт).

41		Іменник як частина мови. Власні назви і загальні. Назви істот і неістот..Велика буква і лапки у власних іменниках. Не з іменниками. (Имя существительное как часть речи.)	- находит имена существительные и осмысливает их роль в речи; - разграничивает имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные; - устанавливает грамматические признаки и синтаксическую роль конкретного имени существительного в предложении; - знает, находит и исправляет орфограммы;
42		Рід іменників (Род имен существительных)	- определяет род существительного, в том числе и при несовпадении с украинским языком (адрес – укр. адреса; картофель – укр. картопля); - правильно употребляет суффиксы -ёнок, -онок (ребёнок – укр. дитя, медвежонок – укр. ведмежа); - устанавливает род имён существительных, обозначающих профессии; - знает имена существительные общего рода, приводит примеры;
43		Число іменників (Число имен существительных)	- определяет значение числа существительного, сравнивая его в отдельных случаях с украинским языком (чернила – укр. чорнило); - образует формы множественного числа отдельных имён существительных, напр.: матери, дети, ребята, цветы, суда; - знает условия употребления окончаний: -и существительных мужского и женского рода с основой на к, г, х, ч, щ, ж, ш (мальчики, карандаши); -а, -я существительных мужского рода (мастера, паспорта, якоря); -(ь)я некоторых существительных мужского рода на твердый согласный и среднего рода на -о (друзья, крылья); -е у существительных на -анин, -янин, обозначающих лиц (крестьяне, граждане); - перечисляет существительные, имеющие форму только единственного (мебель, свёкла) или множественного числа (часы, сутки); - находит грамматические ошибки в образовании форм числа имён существительных и исправляет их; - правильно использует различные формы числа существительных в речи;
44		Відмінювання іменників (Склонение имен существительных) (Іменники, що відмінюються по-різному) Разносклоняемые существительные	- определяет тип склонения и падежи имён существительных; - различает значение падежей; - правильно употребляет, произносит и пишет падежные формы существительных; осознаёт особенности в сопоставлении с их украинскими аналогами;
45		Правопис іменників, не з іменниками (Правописание не с именами существительными)	- знает особенности употребления некоторых падежных окончаний: варианты падежные окончания родительного падежа существительных мужского рода при обозначении части целого (сахар(а/-у), суп(-а/-у); окончание -е, -и дательного падежа существительных первого склонения (сестре, лисе, но армии); окончания предложного падежа -е, -(ь)е у существительных единственного числа (о родине, в Москве, в ущелье) и -ах, -ях – множественного (в парках, о детях); -и (в санатории, в Сибири), -у (в саду, в порту, но о саде, о порте); - определяет грамматические признаки несклоняемых
46		Буква ь на кінці іменників	- употребляет разносклоняемые и

		після ж,ч,ш,щ. Підводимо підсумки.	несклоняемые существительные в роли главных и второстепенных членов предложения; - знает правописание существительных, находит орфограммы и объясняет их; - делает морфологический разбор существительного.
47		Контрольна робота : мовні вміння «Іменник»: тести, аудіювання.	Контроль: мовні вміння, аудіювання.
Діалог			Контроль: діалог

48		Прикметник як частина мови (Імя прилагательное как часть речи: общее значение, морфологические признаки и синтаксическая роль (повторение и углубление). Лексико-грамматические разряды: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход прилагательных из одного разряда в другой.)	- знает имена русских и украинских писателей, пишущих для детей (А.Пушкина, Н.Носова, Э.Успенского, К.Чуковского, М.Стельмаха, Ю.Збанацкого и др.), и может поддержать беседу на эту тему; - распознаёт имена прилагательные и осмысливает их роль в речи; - осознаёт особенности употребления лексико-грамматических разрядов прилагательных в речи; - использует в своей речи имена прилагательные как средство образности и выразительности речи;	7.Литература (русские писатели для детей и о детях).
49		Якісні прикметники, їх значення і вживання. Родовые окончания прилагательных. Особенности употребления окончаний в формах с основой на твёрдый, мягкий согласный, г, к, х и ж, ч, ш, щ. Особенности родовых окончаний прилагательных в сопоставлении с украинскими. Согласование родовой формы прилагательного с несклоняемыми существительными. Орфография. Написание окончаний прилагательных с основой на твердый, мягкий согласный, г, х, к и шипящие.	- знает родовые окончания прилагательных; - ставит имя прилагательное в нужной грамматической форме рода, в частности при сочетании с несклоняемыми именами существительными (напр.: яичный шампунь, древний Токио, модное пенсне); - комментирует особенности родовых окончаний русских прилагательных в сопоставлении с украинскими, приводит примеры (напр.: добрая — укр. добра; синяя — укр. синя; синее – укр. сине);	
50		Повна і коротка форма прикметників Полная и краткая форма имен прилагательных. Буквы о, е в окончаниях прилагательных с основой на ц. Написание безударных родовых окончаний прилагательных. Орфоэпия. Произношение окончаний прилагательных -ого, -его (повторение).	- правильно произносит и пишет безударные окончания прилагательных (напр.: но'вый, прямо'й, горя'чий, све'жее);	Эдуард Успенский
51		Качественные прилагательные, их значение и употребление. Полная и краткая формы. Согласование полных и кратких форм прилагательных с существительными в роде и числе, полных – в падеже. Функции	- различает краткие и полные прилагательные; - определяет функции полных и кратких форм качественных прилагательных в предложении; - знаком с особенностями образования краткой формы, в частности знает о беглых гласных (узкий – узок); -	Корней Чуковский

		прилагательных в краткой форме в предложении. Правопис прикметників в короткій формі. (Правописание кратких прилагательных)	сочетает полные и краткие прилагательные с именами существительными, соблюдая правила согласования;	
52		Ступені порівняння Степени сравнения. Способы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени сравнения имени прилагательного. Особые случаи образования превосходной степени (в сопоставлении с украинским языком). Функции прилагательных разных степеней сравнения в предложении.	- образует формы сравнительной и превосходной степени, в том числе и особые формы (лучше всех – укр. кращий за всіх, від усіх); - правильно произносит различные формы качественных прилагательных (краткие формы: свеж, свеж́о, свеж́а, све́жи, формы степеней сравнения: красі́вее, красі́вейший);	Сказки А.Пушкина
53		Не з прикметниками Не с прилагательными Относительные прилагательные, их значение и употребление. Чередования звуков при образовании прилагательных (в сопоставлении с украинским языком). Орфография. Правописание относительных прилагательных с суффиксами -ск-, -к- (повторение и углубление).	- придерживается правил хорошего тона и знает об их роли в отношениях между людьми; с почтением относится к старшим, считается с иными нравами и обычаями;	8. Жизнь по правилам (правила поведения, уважение к старшим, обычай).
54		Відносні та присвійні прикметники Притяжательные прилагательные, их значение и употребление. Образование притяжательных прилагательных (в сопоставлении с украинским языком и практически). Чередования согласных. Орфография. Правописание окончаний прилагательных типа лисий. Буква ы после ц (лисицын, куницын).	- находит притяжательные прилагательные в тексте; - правильно образует и записывает притяжательные прилагательные;	
55		Правопис і вживання якісних та відносних прикметників.. Словотвір. Способи утворення прикметників. Словообразование. Способы образования имён прилагательных. Разбор прилагательного как самостоятельной части речи.	- анализирует способ образования указанного прилагательного; - образует имена прилагательные по заданной схеме;	
56		Присвійні прикметники, їх значення та вживання, написання прикметників разом і через дефіс. Орфография. Правописание прилагательных с удвоенными согласными на стыке корня и суффикса (повторение и углубление). Написание сложных прилагательных слитно и через дефис.	- комментирует правописание прилагательных; - находит и исправляет орфограммы в написании прилагательных в тексте; - делает морфологический разбор прилагательного.	Почитай старших

57		Контрольна робота : мовні вміння «Прикметник», тести читання мовчки.	Контроль: читання мовчки, мовні вміння	Попробуй волшебником стать
58		Числівник як частина мови (Імя числительное как часть речи общее значение, морфологические признаки и синтаксическая роль (повторение и углубление с опорой на украинский язык). Лексико-грамматические разряды: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые числительные. Числительные простые, сложные и составные..)	Учащийся: - распознаёт имена числительные и осмысливает их роль в речи; - определяет общее значение имени числительного как части речи; - разграничивает числительные по разрядам;	Прощай, масленица!

59		Кількісні числівники. Відмінювання кількісних числівників (Количественные числительные. Склонение количественных (целых и дробных) числительных (с опорой на украинский язык и практически). Формы имён существительных при числительных два, три, четыре. Согласование с существительными в косвенных падежах. Собирательные числительные (с опорой на украинский язык и практически) оба, обе (укр. обидва, обидві). Сочетание собирательных числительных с существительными. Употребление собирательных числительных в речи..)	- находит количественные числительные в предложении, определяя их значение; - склоняет количественные числительные; - грамматически правильно образует сочетания типа «количественное числительное (целое, дробное, собирательное) + имя существительное»; - употребляет в речи числительные для обозначения количества предметов; - использует количественные числительные в собственной речи в роли главных и второстепенных членов предложения;	Который час?
60		Відмінювання та вживання кількісних числівників Орфографія. Буква ь на конце и в середине количественных числительных (в сопоставлении с украинским). Правописание числительных миллион, миллиард (укр. мільйон, мільярд). Правописание составных числительных. Правописание падежных форм собирательных числительных. Числительные полтора, полторы, полтораства. Орфоэпия. Произношение форм числительных на –дцать (укр. –дцять).	- перечисляет отрезки календарного времени и связывает их с определёнными событиями, национальными праздниками. - записывает словами числительные, обозначенные в текстах цифрами; - использует числительные в высказываниях, в том числе в стандартных выражениях при обозначении времени (пять часов – укр. п'ята година); - знает изученные орфограммы; - произносит числительные в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка;	Календарь (годы, месяцы, недели, дни; века праздники).
61		Порядкові числівники. Порядковые числительные, их значение и употребление. Согласование в роде, числе, падеже с существительными. Обозначение дат. Разбор числительного как самостоятельной части речи. Орфография. Сложные	- находит порядковые числительные в предложении, определяя их значение; - склоняет порядковые числительные; - грамматически правильно образует сочетания типа «порядковое числительное + имя существительное»; - употребляет в речи числительные для	

		<p>порядковые числительные на -тысячный, -сотый, -миллионный. Орфоэпия. Произношение порядковых числительных на -ого, -его (повторение).</p>	<p>обозначения порядка предметов при счёте в роли главных и второстепенных членов предложения; - делает морфологический разбор числительного.</p>
Усний переказ			Контроль: усний переказ
62		<p>Контрольный переказ тексту Контрольное изложение текста</p>	
63		<p>Займенник як частина мови. Особові займенники (Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение и углубление). Разряды местоимений (с опорой на украинский язык и практически).</p>	<p>- знает о роли растительного мира; перечисляет распространённые виды деревьев, кустарников, цветов, приводит примеры художественных произведений на тему природы, приводит примеры работ художников-пейзажистов; - распознаёт местоимения и осмысливает их роль в речи; - определяет с помощью вопросов общее значение (указание на предмет, признак, количество) и называет разряд местоимений;</p>
64		<p>Присвійні займенники. Означальні займенники (Притяжательные местоимения. Определительные местоимения.) Личные и возвратное местоимения. Склонение личных местоимений. Возвратное местоимение себя и соотносительность его падежных форм с формами местоимения тебя (углубление). Орфография. Буква н в местоимениях 3-го лица после предлога.</p>	<p>- находит личные местоимения в тексте и соотносит их с существительными; - правильно образует, употребляет и произносит падежные формы личных местоимений, в частности, отличающиеся от форм их украинских аналогов: я, ты; он, она, они); У меня / тебя ... есть / нет...; Сколько тебе / ему... лет?; Меня зовут... - знает смысловые и стилистические отличия в употреблении местоимений 2-го лица множественного числа с маленькой и большой буквы;</p>
65		<p>Питальні і відносні займенники (Вопросительные относительные местоимения) Притяжательные и определительные местоимения. Формы притяжательных местоимений мужского рода единственного числа в косвенных падежах. Неизменяемые притяжательные местоимения. Местоимение их в сопоставлении с украинским їхній (углубление). Орфография. Буква е в окончаниях местоимений с основой на шипящий (вашего – укр. вашого). Склонение местоимений сам (сама, само, сами) и самый (самая, самое, самые).</p>	<p>- находит притяжательные, определительные и указательные местоимения в тексте; - знает правила образования и правописание отрицательных и неопределённых местоимений; - правильно образует формы косвенных падежей местоимения и произносит их; - корректно употребляет в речи все разряды местоимений; - находит орфограммы и объясняет их;</p>
66		<p>Неозначені і заперечувальні займенники. (неопределённые и отрицательные местоимения)</p>	<p>- находит притяжательные, определительные и указательные местоимения в тексте; - знает правила образования и правописание</p>
			<p>Река времени</p> <p>9. Природа (растительный мир; в саду, в огороде и т. п.).</p>

) Вопросительные местоимения. Местоимения чей, сколько: падежные формы, образование и правильное произношение. Употребление местоимений какой и который. Относительные, отрицательные и неопределённые местоимения.	отрицательных и неопределённых местоимений; - правильно образует формы косвенных падежей местоимения и произносит их; - корректно употребляет в речи все разряды местоимений; - находит орфограммы и объясняет их; - делает морфологический разбор местоимения.	
67			Вказівні займенники Указательные местоимения Указательные местоимения (углубление). Местоимение столько, его падежные формы, образование и правильное произношение.	- находит притяжательные, определительные и указательные местоимения в тексте; - правильно образует формы косвенных падежей местоимения и произносит их; - корректно употребляет в речи все разряды местоимений; - находит орфограммы и объясняет их;	Распахнулись двери в лето
			Усний твір.	Контроль: усний твір	
68			Контрольна робота за рік		

Читання вголос

Контроль: читання вголос.

69			Систематизація і узагальнення вивченого в 6 класі.					
70								

Працюємо за підручником Л.В.Давидюк . К.Світоч», 2014

Итого: **Специальные уроки-9 ч.** **Контрольные работы – 1 семестр- 3 ч., 2 сем- 10 ч. + 1 ч.**

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ЛИНИЯ

Организуя учебную деятельность, учащийся учится:

- самостоятельно выстраивать стратегию собственной познавательной деятельности: мотив, цель, пути и способы реализации цели;
- планировать основные этапы учебной работы;
- систематизировать и обобщать учебный материал;
- приводить доказательства на выдвинутые положения, тезисы;
- контролировать результаты учебной деятельности (свои и одноклассников);
- оценивать качество выполненного задания (своего и одноклассника);
- сравнивать достигнутые результаты с поставленной целью;
- осознавать связь затраченных усилий и полученного результата;
- устанавливать межпредметные связи в рамках гуманитарного цикла.

Работая с книгой или другими источниками знаний, учащийся:

- учится использовать русскоязычные источники информации в учебной деятельности, в том числе по ключевым словам;
- может пересказывать полученную на других языках информацию по-русски;
- находит нужную книгу по каталогу (алфавитному и систематическому);
- учится работать с компьютером и другими ТСО для получения нужной информации;
- предугадывает содержание незнакомой книги по обложке, титульной странице, заглавию.

Вступая в общение с одноклассниками, учащийся:

- адекватно реагирует на помехи в общении, используя тактику переспроса, уточнения, просьбы о помощи и т. п.;
- проявляет готовность повторить сказанное, сформулировать точнее, объяснить более доступно или подробно;
- учится отвечать по существу и точно, так как знает, что неточная информация вводит собеседника в заблуждение и может привести к непониманию, полному или частичному;
- учится относиться к мнению собеседника терпимо и избегает конфликтов.

Речевая линия4

Ключевые понятия Речь и общение. Условия успешного общения. Речевые и неречевые способы общения. **Текст.** Композиция текста. Эпиграф. Местоимения как средство связи предложений в тексте.

Стили речи. Публицистический стиль.

Типы речи. Особенности строения типовых фрагментов текста: описание природы.

Виды работ (на специальные уроки – 9 часов)

Аудирование (1 час) текстов указанных типов, жанров и стилей; глобальное и выборочное слушание.

Чтение (1 час) текстов указанных типов, жанров и стилей; ознакомительное и просмотровое чтение.

Говорение (5 часов): репродуктивное и продуктивное; *монолог:* информационный и экспрессивный; *диалог:* этикетный, информационный, экспрессивный.

Письмо (2 часа): упражнения условно-коммуникативного (условно-речевого) и коммуникативного (речевого) характера, нацеленные на развитие речевой культуры и формирование орфографических и пунктуационных умений.

Языковая линия5

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 час) (тема 1)

ЛЕКСИКОЛОГИЯ.
ФРАЗЕОЛОГИЯ (8 часов)
(темы 1–2)

МОРФЕМИКА.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.
ОРФОГРАФИЯ (16 часов)
(темы 3 – 5)

МОРФОЛОГИЯ.
ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ (26 ч.)
Имя существительное (темы 6 – 7)
Местоимение (тема 8)
Имя прилагательное (тема 9)
Имя числительное (тема 10)

Тематика учебных текстов и ситуаций

- 1. Русский язык среди других языков мира** (многообразие языков и их родство; русский, украинский и белорусский как восточнославянские языки).
- 2. Я, семья, друзья** (взаимоотношения, помощь по дому, семейные праздники, друзья и т. п.).
- 3. Школьная жизнь** (расписание уроков, любимый предмет, подготовка к урокам; в школьной библиотеке; отношение к книге и т. п.).
- 4. Человек** (национально-культурные особенности быта, традиции в питании, одежде и т. п.).
- 5. Работа** (орудия труда, мастерство, отношение к труду, народные ремёсла и поделки).
- 6. Отдых** (путешествия, развлечения, покупка сувениров, спорт).
- 7. Литература** (русские и украинские писатели для детей и о детях).
- 8. Жизнь по правилам** (правила поведения, уважение к старшим, обычаи).
- 9. Природа** (растительный мир; в саду, в огороде и т. п.).
- 10. Календарь** (годы, месяцы, недели, дни; праздники).